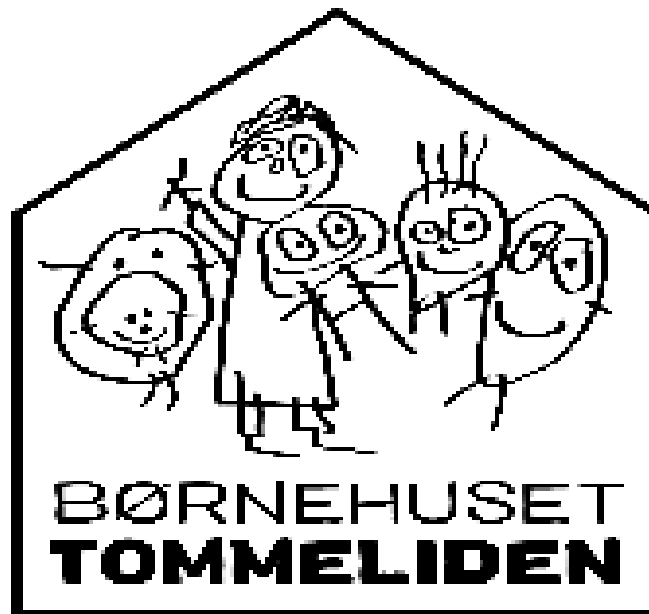


Pædagogisk læreplan for vuggestuen 0-2 år
Børnehuset Tommeliden 2019/2020

Den styrkede pædagogiske læreplan



Indholdsfortegnelse

Forord.....	3
Om Børnehuset Tommeliden.....	4
Læreplansarbejdet med hverdagsrutinerne.....	5
Læringsforståelse.....	6
Læsevejledning.....	8
Modtagelsen.....	9
Måltidet.....	10
Bleskift / toiletbesøg.....	11
Legepladsen.....	12
Samling.....	13
Særlige aktiviteter og leg.....	14
Garderobe.....	15
Middagssøvn.....	16
Andre centrale fokuspunkter.....	17
Forældresamarbejdet.....	17
Børn i udsatte positioner.....	17
Sammenhæng og overgange.....	18
Inddragelse af lokalsamfundet.....	18
Evalueringskultur.....	18
Afslutning.....	19

Forord

Dette er den første udgave af den styrkede pædagogiske læreplan for børnehaven i Børnehuset Tommeliden.

Vi har udarbejdet den pædagogiske læreplan med udgangspunkt i dagtilbudsloven.

Ifølge § 7¹ i dagtilbudsloven skal dagtilbud fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2 Vi skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg, og understøtte det enkelte barns trivsel, læring og udvikling og dannelse og bidrage til at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3 Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4 Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelser med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5 Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære

Vi har i løbet af 2019 og 2020 udarbejdet vores læreplan.

I løbet af 2019 og 2020 har hele personalegruppen på pædagogiske dage og på personalemøder bidraget til det færdige resultat, som vi her vil præsentere for jer.

¹ Dagtilbudsloven § 7



Børnehuset Tommeliden

Børnehuset Tommeliden er et selvejende dagtilbud, som er placeret i den nordlige del af Viborg by.

Vi har et hus, som er bygget i 1969 på 672 m², og vi er et integreret dagtilbud for børn 0-6 år.

Der er i gennemsnit 30 vuggestuebørn og 55 børnehavebørn i Børnehuset Tommeliden.

Vi har en stueopdelt struktur. I vuggestuen er der tre aldersblandede børnegrupper med ca. ti børn i hver. I

børnehaven er der ligeledes tre børnegrupper – to grupper med børn 3-5 år og en gruppe med de ældste 5-6-årige børn. Gruppestørrelserne i børnehaven kan variere hen over året med færre børn i efterårsmånederne og flere børn i forårsmånederne.

Personalet har, for de flestes vedkommende, været ansatte i huset gennem flere år. I Tommeliden er der 20 fastansatte fordelt på pædagoger, pædagogmedhjælpere, lønnet praktikant, ledelse samt kostansvarlig.

Vi har fordelt vores pædagogiske ressourcer således, at de tidspunkter, hvor der er flest børn, også er de tidspunkter, der er flest ressourcer. Det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne, med større mulighed for at være nærværende voksne, der er tættere på børnene i deres leg, og bedre mulighed for at hjælpe børnene videre, når de har behov for det.

Vi afholder personale og stuemøder samt pædagogisk dag(e), for at kvalificere det pædagogiske arbejde gennem planlægning, nye input, dialog, refleksion og evaluering.

Vi modtager børn fra lokalområdet, hovedsagelig fra de omkringliggende villakvarterer, men også børn fra lejlighedskomplekset, som omkranser parken. Vi har hovedsagelig etnisk danske familier, enkelte flersprogede familier.

Læreplansarbejdet med hverdagsrutinerne

I Tommeliden har vi arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan gennem hverdagsrutinerne. Rutinerne er en række gentagne funktioner og gøremål, som altid eksisterer som en del af hverdagslivet, og dermed også i børnenes liv². De knytter sig grundlæggende til børnenes behov for at blive taget godt imod, for søvn, mad, hygiejne, påklædning. Rutinerne er tilbagevendende og udgør en rytme. For barnet er det meget betydningsfuldt, hvad der foregår og hvordan det foregår – fx hvordan inddrager vi børnene i rutinerne, hvordan samarbejder vi med børnene i rutinerne og hvilke muligheder børnene har for at deltage og agere.

For personalet er det ikke blot nogle praktiske arbejdsopgaver, der skal organiseres og udføres, men det er læringsrum for børnene med masser af muligheder for læring, engagement, medansvar, selvstændighed, selvhjælpenhed, samt værdifulde oplevelser, som har betydning for barnet og for fællesskabet.

Derudover er der en lang række færdigheder, der styrkes hos barnet, personlige, sociale, sproglige og motoriske³

Vi er af den overbevisning, at ved at blive klogere på de pædagogiske rutiner, er vi med til at fremme børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring i det fællesskab vores børnehus er.

Vi har arbejdet med følgende hverdagsrutiner

Modtagelsen, Måltidet, Bleskift og toiletbesøg, Legepladsen, Samling, Særlige aktiviteter og leg, Garderobe, Middagssøvn

² Pædagogiske rutiner i dagtilbud, S. Smith og S Krogh 2018, s 16 ff

³ Ibid. s 32

- Vi har optaget små videoklip af hver enkelt rutine. Dermed har vi haft et fælles udgangspunkt for observation, analyse og vurdering af selve rutinen.
- Vi har analyseret læringsmiljøet i rutinerne ved at identificere elementer fra det pædagogiske grundlag, samt de 6 læreplanstemaer. Dermed har vi arbejdet med det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer ved at være konkrete og at ved at bruge forståelsen i forhold til meget kendte rutiner.
- Vi har brugt egne observationer samt erfaringer med rutinerne.
- Vi har reflekteret over måden, vi har organiseret rutinen
- Vi har reflekteret over, hvordan vi understøtter barnet i læringsmiljøet
- Vi har reflekteret over barnets læring og deltagelsesmuligheder i rutinen
- Vi har reflekteret over tiltag, der kunne arbejdes videre med i forhold til barnets lærings- og deltagelsesmuligheder, samt i forhold til organisering af rutinen
- Vi har haft fælles dialog, som har været med til at skærpe fokus på rutinen og den faglighed, vi har omkring rutinen

Læringsforståelse

Barnet lærer på mange måder – og vi skal være opmærksomme på dem alle. Vi tager derfor udgangspunkt i den forskellighed, der kan være i udvikling og behov hos det enkelte barn, og vi støtter og udfordrer barnet i sin videre udvikling. Den måde, vi planlægger og organiserer hverdagen, skaber læringsmiljøer, hvor der både er mulighed for bevidst og ubevidst læring. Vi pædagoger er rollemodeller i vores handlinger, mimik og med vores ord og barnet lærer bl.a også ved at iagttage, se mærke værdier og holdninger, ligesom barnet lærer ved at se og efterligne andre.

For at illustrere vil vi vise to modeller om læring

Fig 1 Basil Bernstein, De tre læringsrum

	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børn har høj indflydelse på form og indhold
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	Læringsrum 1 Voksenskabt læring. Den voksne går foran barnet. Den voksne har sat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal gøre noget bestemt.	Læringsrum 2 Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter, fx at følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		Læringsrum 3 Leg og spontane aktiviteter. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og læring. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet, fx ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig 2 Fælles grundlag for børns læring, Viborg Kommune

Intenderet læring Dét vi har sat os for vi vil opnå, skabe, påvirke / mål planer, intentioner af formel og uformel karakter.	Formel læring Vores læreplan, vores indsatsmål – hvad lærte barnet egentlig.
Uformel læring Hvad lærer barnet imens det er optaget af at deltage i vores aktiviteter – måske lærer barnet noget andet, end det vi havde planlagt.	Realiseret læring Hvad blev realiseret- hvad lærte barnet og hvordan kan vi se, mærke, eller måle en forskel.

Læsevejledning

Hverdagsrutinens overskrift

Hvad er på spil fra læreplanstemaerne – her har pædagogerne identificeret og udfoldet relevante temaer i rutinen.

Hvad er på spil fra det fælles pædagogiske grundlag – her har pædagogerne identificeret og udfoldet relevante elementer fra grundlaget i rutinen.

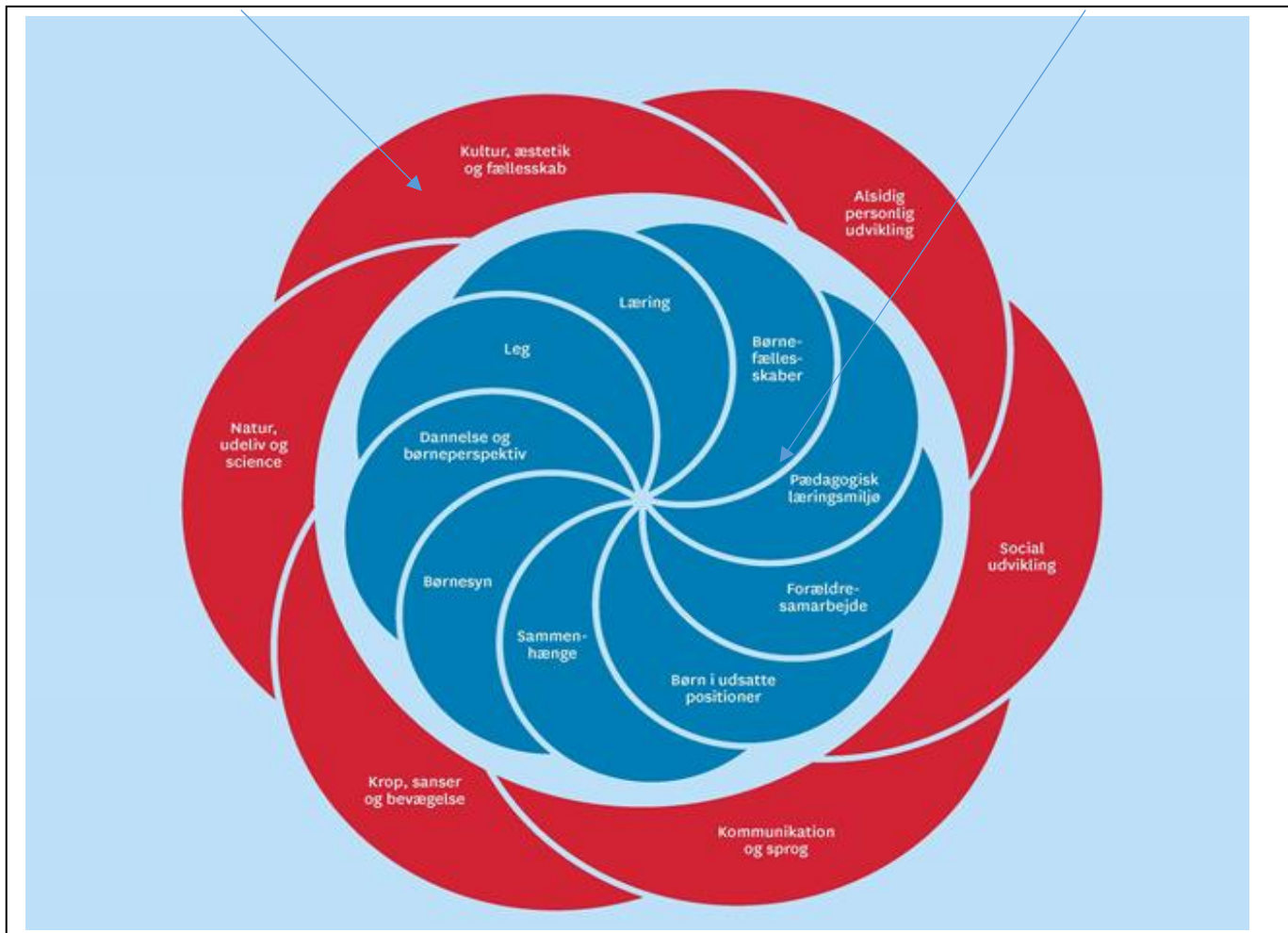
Faglige refleksion

Her har pædagogerne forholdt sig til rutinen – hvad fungerer, hvad skal der fokus på. Hvad er barnets perspektiv og ikke mindst hvilke tiltag og overvejelser giver analyse anledning til.

Praksisfortælling eller udsagn er en lille fortælling eller en observation som pædagogerne har lavet om rutinen.

Hvad lærer barnet

Her har pædagogerne sat highlight på den konkrete læring i rutinen.



Modtagelse

Faglig refleksion

Hvad er på spil?

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnesyn:

Vi har fokus på at skabe en inviterende og varm atmosfære under modtagelsen så barnet får den nødvendige opmærksomhed, nærvær og tryghed til at sige farvel.

Vi vægter et tæt forældresamarbejde, da dette giver grobund for, at modtagelsen bliver mere nærværende.

Dannelse:

Vi er med til at understøtte det enkelte barns udvikling og læring ved at hjælpe og vise barnet, hvor og hvordan det siger farvel til mor eller far.

Læring:

Pædagogisk læringsmiljø: Vi vægter den gode stemning og skaber rammerne for en tryk start på dagen. Vi holder et pædagogisk fokus på, at børnene skal sige farvel, vi rummer deres følelser, så de får en god oplevelse af at sige farvel, og hvor der er plads til, hvordan det enkelte barn har det.

Børnefællesskaber:

Alle børn hilses på hver morgen, benævnes med navn. Barnet italesættes overfor de andre børn, at barnet er kommet. Dette er med til at barnet kan føle sig set, velkommen og værdsat.

Læreplanstemaer:

Sociale kompetencer: Barnet bliver mødt af en voksen med varme og omsorg. Barnet bliver fysisk taget imod med kram og kan komme på arm eller bliver benævnt og dermed set.

Alsidige personlige udvikling: Vi understøtter omsorg, tryghed og nærvær samt anerkender barnets følelser. Vi møder barnet der, hvor det er.

Kommunikation og sprog: Vi understøtter det, barnet oplever, med ord.

Praksisfortælling, observation, udsagn

En dreng kommer ind ad døren med sin far, barnet bliver set (på afstand) og bliver benævnt med navn; han er set inden, han er tæt på en voksen.

Vi modtager børnene på forskellige måder alt efter barnets behov. For eksempel på arm, hvis barnet har brug for omsorg og tæt kontakt, eller i en leg hvis barnet er klar til at indgå i sociale fællesskaber.

Barnet hører, at der snakkes om velkendt situation, verdenerne kobles sammen.

Hvad lærer barnet?

At rumme egne følelser.

At skabe relationer til andre voksne.

At være sig selv/hvile i sig selv.

At gå ind selv, samt at møde verden fra eget perspektiv.

At løsrive sig fra sine forældre.

At skabe nye omsorgsrelationer, eksempelvis ved at bruge det pædagogiske personale som sekundære omsorgspersoner.

Hvad er det bedste vi tager med?

Børneperspektiv:

At det enkelte barn føler sig set i modtagelsessituationen, samt at vi støtter op om det enkelte barns behov.

Tiltag i vuggestuen:

Hvordan kan man optimere forældresamarbejdet, når vi oplever en udfordrende modtagelse. For eksempel ved sprogbarriere, børn der reagerer negativt på at blive afleveret, at barnets behov er i fokus og at forældrene støttes og vejledes i, hvornår afleveringsvinduet er åbent.

Vi har en fleksibel "møde ind kultur", så vi tilpasser mødeplan efter børnefremmøde

Næste gang prøver vi:

At have en dialog på tværs af stuerne omkring det enkelte barns aflevering. Hvordan/hvornår er det mest optimalt?

Hvordan oplever forældrene deres aflevering?

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund:

Det er vigtigt at have en åben, respektfuld dialog med forældrene, for at opnå en fælles forståelse og forventningsafstemme.

Hvad er på spil?

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnesyn:

Det enkelte barn oplever, at det er hyggeligt at være med til at spise og være en del af fællesskabet.

Vi har fokus på barnets perspektiv, og dermed den gode stemning samt, at der er deltagelsesmuligheder, at rammerne omkring måltidet er genkendelige men også tilpas udfordrende.

Dannelse:

Børnene får små ansvarsopgaver og tilegner sig praktiske færdigheder, så som at bruge bestik, sidde ved bordet, holde på et krus, smage på nye ting, selv øse op mm. - alt efter barnets alder og kunnen.

Læring:

Børnene lærer at være selvhjulpne, b.la. ved selv at kunne styre sit eget måltid, finde sin stol, dækkebord, dele kopper ud mm.

Det pædagogiske læringsmiljø: Vi tager udgangspunkt i den danske mad/spise kultur før, under og efter måltidet. Vi skaber en positiv stemning omkring måltidet, hvor fokus er på børnene, at samtale og ikke kun den ernæringsmæssige del af måltidet.

Børnefællesskaber:

Måltidet er en fælles aktivitet, der er struktureret af de voksne. Vi starter samtaler og understøtter børnenes dialog (verbal/non verbal) Vi forsøger at skabe et fælles tredje mellem børnene. Vi forsøger at skabe forståelse for børnene imellem, ved at sætte ord på.

Læreplanstemaer:

Alsidige personlige: Rumlighed mellem hinanden, f.eks. spise måder og udtryk at spise på. Udforske sig selv ift. mad, sulten, mæt, hvad barnet kan lide.

Krop, sanser og bevægelse: Vi har fokus på de grov og finmotoriske færdigheder. Vi dufter til og smage på maden.

Social udvikling: Fællesskab, deltagelse og medindflydelse. Turtagning og at modtage kollektive beskeder. Voksne og børn som rollemodeller for hinanden.

Kommunikation Sprog: Vi sætter ord på handlinger, eksempelvis maden vi spiser. Vi samtaler med børnene, både med de store og de små.

Æstetik og fællesskaber: Den kultur vi skaber omkring måltidet

Måltidet

Praksisfortælling, observation, udsagn

Barnet deler kopper ud, med guidning fra den voksne i større eller mindre grad.

Vente på, at maden kommer.

Dialog om bordet ud fra, hvad der optager børnene.

Børnene støttes i deres motoriske færdigheder ud fra zonen for nærmeste udvikling.

Tapashapsere: Barnet får et lille stykke af den nye mad, og vælger selv om der skal smages på det eller ej.

Hvad lærer barnet?

Empati.

Selvhjulpnen hed.

Fællesskabsfølelse - En behagelig og positiv spisesituation.

Motoriske færdigheder.

Sociale kompetence.

At mærke mæthed samt at smage på noget nyt.

Faglig refleksion

Hvad er det bedste vi tager med?

Børneperspektiv:

Det enkelte barn er aktiv deltagende i måltidet på deres eget niveau og på den måde, de er opdraget hjemme.

Tiltag i vuggestuen:

Skal børnene sidde ved siden af hinanden efter alder, eller blandes og skal de have faste eller frie pladser? Kan det have indvirkning på deres "udvikling" og de voksens forventninger til børnene?

Vi ønsker en bedre ergonomi, vi er spændte på hvad de nye borde kommer til at betyde.

Vi vil tilstræbe at øge graden af selvhjulpnen hed, og vi ønsker os derfor service og tilberedelse af måltidet, der er tilpasset børnene.

Vi har diskuteret miniovergange: fx hente spand- hvad giver det i forhold til pædagogikken?

Krav og forventninger til det enkelte barn- hvordan tackler vi det?

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund:

Vi er i dialog med forældrene om, hvor børnene er: motorisk (med/uden bøjle, dele kopper ud, drikke af kop etc..). Zone for nærmeste udvikling.

Udfordringer, så som at være kræsen, uro ved bordet, hvad de øver sig i, hvordan man spiser.

Hvordan påvirker det fysiske miljø spisesituationen?

Hvad er på spil?

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnesyn:

I relationen med barnet er tryghed og nærvær vigtige faktorer, så barnet føler sig set og forstået. Vi har et bevidst fokus på et empatisk samspil med barnet, en motiverende og omsorgsfuld tilgang, samt ro og tid til det enkelte barn.

Vi tilpasser os efter barnets nærmeste udviklingszone. Det er derfor individuelt, hvilken form for læringsmiljø, vi opstiller for det enkelte barn.

Vi guider i selvhjælpen hed samt konkret læring af brugen af wc og håndvask – med udvikling for øje. Vi forventer derfor at det store barn, igennem guidning fra en voksen, selv kan finde sin pose, tage sit tøj af og på, samt sidde på toilettet. Vi er iagttagende, tilgængelige og skaber de nødvendige rammer der gør barnet i stand til at meste udfordringerne. De mindre børn har brug for mere hjælp, og her er der fokus på at sætte ord på egne og barnets handlinger undervejs.

Vi støtter op om barnets perspektiver gennem børnemiljøtemaerne: nærvær, omsorg anerkendelse, stemning og tryghed, da dette er med til at styrke barnets selvtillid og selvværdsfølelse.

Dannelse:

Det enkelte barn er aktivt deltagende i alle rutinerne på badeværelset. Dvs. det mindre barn kravler op på puslebordet, hjælper til så vidt det er muligt med at få sit tøj af og på, og finder selv sin nusseklud/sut i sin kasse. Det større barn henter selv sin pose, begynder at tage sit tøj af, sidder på toilet, vasker fingre, henter ble mm.

Der vises hensyn overfor hinanden, fx ved at vente på tur ved toilet.

Ser hvordan dreng/pige er forskellige.

Læring:

Vi har fokus på at understøtte barnets selvhjælpen hed. Børnene sanser og lærer om og igennem kroppen. Børnene spejler sig i hinanden – hvad de andre gør og kan.

Rutiner i forbindelse med toiletbesøg (tøj af og på, ble, sidde på wc, vaske hænder).

Læring omkring etikken på badeværelset. Man ser hinanden uden tøj på, vi italesætter grænser for hvornår og hvor meget man skal kigge på hinanden. Vi vægter at børnene lære at respektere andre børns intimsfære, eksempelvis ved bleskift.

Børnefællesskaber:

Badeværelset er et socialt rum på tværs af alder, køn osv. Børnene tilegner sig erfaringer med samspil, positionering, rutiner og vaner efter alder og kunnen.

Læreplanstemaer:

Krop, sanser og bevægelse: Barnet tilegner sig erfaringer og bliver mere selvhjælpende. Barnet lærer om forskellen på eks. køn. Barnet får en større kropsbevidsthed om sig selv – 'hvad kan jeg?' og 'hvad er mine udfordringer'. Barnet oplever overgangen mellem at bruge ble og være renlig.

Kommunikation og sprog: De voksne er rollemodeller og bruger sproget til at guide og motivere barnet samt skabe en god stemning.

Alsidig personlig udvikling: Engagement og gåpåmod – at turde, ville og mestre.

Bleskift og toiletbesøg

Praksisfortælling, observation, udsagn

Samspil: En tryk og kendt voksen guider barnet positivt – barnet får lyst til at følge med.

Samspil med den voksne – én til én kontakt. Voksen og barn i øjenhøjde med hinanden. Tæt kontakt.

Rutiner: barnet finder pose, tager sit tøj af, putter tøj i posen osv.

Hvad lærer barnet?

Praktiske færdigheder.

Genkendelige rutiner og vaner.

Øget kropsbevidsthed.

Sociale kompetencer.

At være en aktiv deltager.

At bruge den voksne som vejleder og guide

Faglig refleksion

Hvad er det bedste vi tager med?

Børneperspektiv:

Vi har fokus på at opbygge en tæt relation med barnet. Den voksne forsøger at gøre det til en behagelig, rolig og tryk situation. Vi har fokus på barnets ressourcer og udviklingsmuligheder. Vi yder omsorg for individuelle behov.

Vi er beviste om, at børnene færdes tæt sammen på badeværelset, hvor de skal lære om de andre børns grænser. Vi sætter ord på andre børns intime grænser.

Tiltag i vuggestuen:

Vi har fokus på måtternes placering, ift. at komme rundt på gulvet.

Vi har fokus på, hvor mange personer der er på det store badeværelse ad gangen.

Vi skal huske børneperspektivet, når der er travlt, ift. at det er en daglig rutine.

I overgangen kunne man overveje aktiviteter for de små/dem, der er i venteposition.

Vi har fokus på at forberede børnene på det næste, de skal, i miniovergange.

Overvejelser i forhold til forældre, etik og lokalsamfund:

Dilemma; at prioritere nærvær med børnene eller at tjekke bleer.

Balancegang: vi befinder os i et socialt rum, hvor vi skal have fokus på etik og privatsfære.

Hvordan spiller de fysiske rammer ind på læringsmiljøet?

Legepladsen

Hvad er på spil?

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnesyn:

På legepladsen er der plads til fri leg og børnene har i høj grad selvbestemmelse indenfor legepladsens rammer. Vi giver børnene rum til fordybelse og plads til spontanitet, initiativ og fri fantasi. Der er også plads til at opsøge en voksen, hvis behovet opstår hos det enkelte barn.

Dannelse:

Vi følger børnenes initiativ og støtter op om de børn, der har brug for at blive guidet. Eksempelvis hvordan kan de udfolde sig på vores legeplads. Vi er interesseret i børnenes lege og deltager aktivt, hvis de søger det og hvis der er behov for det.

Der opstår plads til dannelse uden struktur (voksen struktur) – børnene har mulighed for at eksperimentere selv – uden voksen indblanding/-igangsætning.

Læring:

Vi støtter børnene i deres leg ved at guide, trøste og vise omsorg. Vi har på legepladsen mulighed for at være opmærksomme på, hvad børnene er optagede af i uderummet.

Børnefællesskaber:

Legepladsen skaber muligheder for fælles leg på tværs af stuerne samt selvorganiseret leg. Børnene lærer at indgå i sociale relationer. Leg, dannelse og læring sker i sociale sammenspil på legepladsen med de andre børn.

Læreplanstemaer:

Krop, sanser og bevægelse: børnene bliver udfordret motorisk – på cykel, op i legetårnet, ud og ind af sandkassen.

Kommunikation og sprog: Vi bruger sproget til at guide børnene – positiv ledelse. Vi samtaler med børnene om deres oplevelser udenfor. Vi præsenterer dem for insekter mm.

Social udvikling: Generelt samspil – både børnene imellem, men også mellem barn og voksen.

Natur, udeliv og science: Leg udendørs; sand (laver sandkager og 'smager' osv.), kører på scooter på fliserne. Sanser: mange forskellige sanseindtryk (sand, græs, fliser osv.)

Alsiddig personlig udvikling: Det enkelte barn bliver udfordret på dets usikkerheder. Verden bliver udvidet, fordi de kommer til at forstå mere – fra sandkassen, til fliserne, til højen. Børnehaven bliver en realitet – gåpåmod og lyst til at udfolde sig.

Praksisfortælling, observation, udsagn,

Barnet bliver guidet i, hvordan han/hun skal kravle ned fra legetårn.

Et barn spejler sig i et andet barn og får idéen til at lege det samme.

Ro og tid til at fokusere mere på det enkelte barn og den konkrete kontakt - nærvær.

Hvad lærer barnet?

Barnet tilegner sig motoriske færdigheder.

Barnet styrker sine sociale kompetencer – han/hun lærer at agere i friere rammer.

At rumme forskellige sanseindtryk.

Faglig refleksion

Hvad er det bedste, vi tager med?

Vi oplever at der er tid til det enkelte barn. Vi oplever en god energi resten af dagen. Uderummet giver mulighed for frisk luft og andre rammer for leg – mere eksperimenterende leg.

Legepladsen giver mere plads til nærvær og fordybelse om formiddagen (for de voksne) – om eftermiddagen er der flere praktiske gøremål.

Børneperspektiv:

Det enkelte barn oplever stor handlefrihed på legepladsen.

Tiltag i vuggestuen:

Vi accepterer at grupperne imellem kan differentiere behovet for at gå på legepladsen om eftermiddagen.

Vi ønsker en faglig dialog om rutiner om eftermiddagen. Vi ønsker en god løsning for både børn og voksne. Hvordan kommer vi bedst muligt ud på legepladsen? Kan vi gøre noget anderledes? F.eks. få minimeret andre opgaver som eksempelvis opvasken i køkkenet.

Vi vil blive bedre til at bruge hele legepladsen, særligt baghaven. Vi ønsker at være i børnehøjde og efterspørger derfor en træstub/siddeplads i baghaven samt at sandkassen bliver lidt bredere så man kan sidde på den.

For at bryde de vanlige rutiner på legepladsen vil vi brainstorme omkring legemuligheder og skrive dem ned på en seddel som et idéark, som man kan finde frem efter ønske/behov. Vi vil lave nogle aktivitetskasser med eks. Sæbebobler, kridt og mere eksperimenterende legetøj.

Overvejelser i forhold til forældre og lokalsamfund:

Vi vil gerne udnytte vores nærmiljø mere – primært parken – nye sansemotoriske udfordringer samt frie rammer.

Hvad er på spil?

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnesyn:

Barnet kender rutinen, vi sidder på gulvet i rundkreds, vi skiftes til at vælge en sang, og de voksne er opmærksomme på børnenes individuelle behov (varighed, brug for at sidde tæt på en voksen, har barnet lyst til at være i fokus i forbindelse med en sang m.m.)

Vi følger børnenes spor, så indholdet af samlingerne er noget, de har interesse for og lyst til at deltage i. Indholdet af samlingen og rammen er forudsigelig og genkendelig, så barnet er med på hvad der skal ske og har mulighed for at deltage. Barnet kan også selv være med til at forme samlingen ud fra egne interesse, ved at byde ind og påvirke samlingen.

Alle børn har deres plads i samlingen uanset, om de ønsker at deltage aktivt eller kigge på. Der samtaler efter Marte Meo principperne ved at inddrage og ikke udspørge børnene. Hvis børnene ikke siger noget, bibeholdes den positive stemmeføring og man går videre til et andet barn. Derved kan børnene føles sig trygge, medinddraget og respekteret

Dannelse:

Vi understøtter barnets sociale relationer fx ved at snakke om, hvem man sidder ved siden af, hvem mangler vi osv. Det skaber et fokus på hinanden og en samhørighed på stuen på tværs af alder. Barnet får en forståelse af fællesskabet, og bliver guidet af den voksne til at kunne navigere rundt på egen hånd. Barnet oplever også at være en del af et fællesskab, hvor alle har mulighed for at deltage uanset alder og kompetencer. Der tales i en varm, inddragende tone, børnenes initiativer følges og man følger andre børns initiativer.

Barnet oplever et læringsmiljø med demokratiske læreprocesser, turtagning mm.

Læring:

Ved at skabe en genkendelig og forudsigelig struktur, giver det barnet en ro til at deltage i aktiviteten. Det skaber en tryghed og giver barnet mod på at tage initiativ og vise sine følelser.

Barnet øver sproglige færdigheder gennem den dialog, vi har med børnene og gennem sang, rim og remser. Vi sætter ord på handlinger, følelser og initiativer. Vi respekterer, at barnet deltager med det, de kan. De yngste må noget andet end de ældste. Positionering. Nogle af de yngste børn deltager ved blot at være til stede, dette italesættes og anerkendes, så børnene oplever at alles deltagelse har værdi.

Børnefællesskaber:

Børnene ser hinanden, og gør sig erfaringer med at være en del af et fællesskab. Barnet oplever at være en del af et alsidigt børnemiljø samt et fællesskab omkring samlingen, hvor strukturen er sat af de voksne og med mulighed for at børnene kan præge indholdet.

Læreplanstemaer:

Sprog: Barnet bliver sprogstimuleret verbalt og nonverbalt.

Sociale udvikling: Barnet tilegner sig erfaringer ved at være i en aktivitet sammen med andre, hvor man selv skal deltage men også give plads til de andre. Barnet arbejder med sin alsidige personlige udvikling, ved at mærke egne og andres grænser.

Kultur, æstetik og fællesskab: Gennem sang, musik og fagter, kan barnet være med til at deltage i et fællesskab og måske komme på banen/udtrykke sig på andre måder end normalt.

Kulturelle udtryksformer: Årets traditioner trækkes ind i samlingen, julesange, fastelavn osv.

Samling

Praksisfortælling, observation, udsagn

“Barnet vælger ikke at være med i starten, men efter noget tid ville hun gerne”.

Børnene regner strukturen ud, fx hvem skal vælge en sang eller spille på et instrument.

Udvikling fra at være lille og kravle rundt og se på, til at man er stor og deltagende og regulerende.

Hvad lærer barnet?

Del af et fællesskab, blive set og hørt.

Medbestemmelse.

Sprog.

Motoriske færdigheder.

Demokratisk dannelse.

Turtagning.

Sociale spilleregler.

Empati.

Faglig refleksion

Hvad er det bedste vi tager med?

Børneperspektiv:

Genkendelige samlinger. Samlinger efter behov. Vi ser det enkelte barn. Alle børn uanset alder kan bidrage positivt til fællesskabet.

Vi har respekt for, at det enkelte barn deltager med det nu kan, men ser, at der også er udvikling for øje.

Tiltag i vuggestuen:

Vi lader os inspirere på tværs af stuerne.

Vi italesætter alle børns deltagelse.

Samling er ikke en fast rutine, men alt afhængigt af årstiden og hvad børnene ellers er optaget af, holder vi samling efter behov.

Næste gang prøver vi:

Hvor meget skal samling vægtes?

Kan vi gøre børnene mere deltagende i samlingen?

Hvad gør vi, når et barn viser det ikke har lyst til at deltage i samling?

Overvejelser i forhold til forældre og lokalsamfund:

Via dialog og op date på børnenettet involveres forældrene i, hvad vi laver til samling, sådan de kan understøtte barnets udvikling.

Synliggøre overfor forældrene hvordan børnene kan indgå i et fællesskab.

Hvad er på spil?

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnesyn:

Vi er bevidste om, at vores særlige aktiviteter, er for en udvalgt gruppe af børn, som i denne fællesaktivitet, kan være med på egne præmisser og føler sig set og forstået. Det fordrer, at vi pædagoger skaber et læringsmiljø præget af plads, tid og ro til det enkelte barn, hvor vi kan give barnet den nødvendige tryghed, nærvær og omsorg der skal til, for at barnet kan trives, lære og udvikle sig.

Dannelse:

Selvom de fleste særlige aktiviteter er voksenstyret og igangsat af pædagogisk personale, så skal der være plads til, at det enkelte barn kan være aktivt deltagende og have indflydelse på indhold og form.

Igennem en særlig aktivitet får barnet mulighed for at opleve verden i forandringer. Barnet er selv aktivt deltager på dets individuelle niveau. Barnet har mulighed for at undersøge sine muligheder i samspil med andre, og herigennem gøre sig erfaringer med fællesskabet.

Barnet bliver mødt af en inkluderende voksen, som er med til, i samspil med barnet, at danne rammerne for aktiviteten.

Læring:

Leg: Aktiviteterne udføres gennem en legende tilgang, som ligger tæt op ad børnenes nærmeste zone for udvikling. Aktiviteten kan være en rammesat legeaktivitet, som de voksne har sammensat og, i samarbejde med børnene, udformer og udvikler.

Læring: Gennem kommunikation og sociale interaktioner. Der gives mulighed for at opleve noget nyt og anderledes.

Pædagogisk læringsmiljø: Skabe en balance mellem individ og fællesskabet. Fokus på at fremme barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Et overskueligt og trygt miljø, hvor barnet kan eksperimentere og gøre sig erfaringer.

Børnefællesskaber:

Vi har sammensat en børnegruppe efter pædagogiske overvejelser ift det mål, vi har for aktiviteten. Der er mulighed for, at børnene viser initiativ og er aktivt deltagende. Der kan skabes rum for nye relationer børnene imellem.

Læreplanstemaer:

Social udvikling: Leg, samarbejde, empati og aktiv deltagelse. Børnene oplever at være en del af et fællesskab.

Kommunikation og sprog: Børnene støttes i at bruge forskellige kommunikationsformer; verbale og nonverbale. Så de kan kommunikere med andre og gøre sig forstået.

Krop, sanser og bevægelse: Barnet gør sig erfaringer gennem og med sin krop – her er fokus på både den fysiske og sanselige stimulering.

Kultur, æstetik og fællesskaber: Der er fokus på positive æstetiske oplevelser og/eller en skabende praksis.

Natur, udeliv og science: Naturen inddrages som en naturlig del af den pædagogiske ramme, hvor børnene kan få direkte sanser oplevelser i uderummet, og derved gøre sig erfaringer med naturen og sig selv.

Særlige aktiviteter og leg

Praksisfortælling, observation, udsagn

Vi har flere faste "særlige aktiviteter" i løbet af året, fx bruger vi VGF en dag om ugen i vinterhalvåret, har gruppedage med aktiviteter, Domkirkebesøg ved juletid og julefrokost. Desuden fejrer vi fødselsdage i tæt samarbejde med barnets forældre. I maj måned har vi løbedage i Digterparken én gang om ugen. Vi besøger også forskellige kulturinstitutioner, og oplever musik og teaterforestillinger.

"Vi har lavet gave klar, pyntet op på stuen med flag. Vi har sat et billede af barnet på døren. Mor og far kommer sammen med barnet, som bliver modtaget af alle vennerne, som sidder spændte på stuen og venter. Vi har aftalt med forældrene at de kommer med ostehaps, som barnet rigtig godt kan lide. Barnet deler ost haps ud. Vi synger fødselsdagssang og et andet barn hjælper med at finde gaven frem og giver den til fødselsdagsbarnet. Barnet råber, "Jaaa" ..."

Hvad lærer barnet?

Barnet lærer om traditioner og højtider.

Introduktion til den danske kultur.

At være en del af et fællesskab.

At være med til noget nyt og anderledes.

Faglig refleksion

Hvad er det bedste vi tager med?

Børneperspektiv:

Vores læringsmiljøer afspejler, at vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, og at vi har fokus på barnets udvikling og trivsel, samtidigt med at, vi giver barnet mulighed for at tilegne sig viden og få udfordret sig selv.

Tiltag i vuggestuen:

Vi skal have fokus på planlægning og koordinering.

Næste gang prøver vi:

At koordinere i god tid på et stuemøde. Konkret skal vi have styr på to aktiviteter i den kommende tid: en gymnastikdag og en fælles storebørns gruppedag.

Der skal efterfølgende ske en evaluering af aktiviteterne.

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund:

Vi er bevidste om at inddrage nærmiljøet, det kunne blandt andet være parken, byen, biblioteket, søen og mange andre steder som forskellige rammer for de pædagogiske læringsmiljøer.

Garderobe

Hvad er på spil?

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnesyn:

Vi ønsker at skabe et rum der motiverer børnene til aktiv deltagelse, og samtidig prioriteres sammenspillet højt. Vi er opmærksomme på, hvilke forventninger, vi har til barnet.

Dannelse:

Det enkelte barn er med i rutinerne i garderoben, dvs. finde sit rum, finde det tøj frem, som man skal have på, begynde at tage sit tøj på mm.

Der vises hensyn overfor hinanden, sidde og vente til alle er klar.

Læring:

Vi har fokus på selvhjulpnenhed, og gennem positiv guidning forsøger vi, at vække barnets lyst til at deltage og eksperimentere, og at få flere erfaringer.

Barnet tilegner sig praktiske færdigheder, også i forhold til vejret.

Pædagogisk læringsmiljø: Vi guider i den rigtige retning, og rummer barnets følelser. Vi har bevidst fokus på et empatisk samspil, vi sætter os ind i barnets følelser, vi er opfordrende og motiverende. Vi er opmærksomme på børnenes individuelle udfordringer.

Børnefællesskaber:

Børnene hjælper hinanden på tværs af alder og kunnen.

Læreplanstemaer:

Krop, sanser og bevægelse: bevidsthed om egen krop- erfaringer fra brug af egen krop, bevidsthed om kroppens funktioner/muligheder, hvad kan jeg?

Kommunikation og sprog: vi snakker om vejret kontra påklædning- sætte ord følelser og handlinger, positiv guidning, kollektiv besked.

Alsidig personlig udvikling: turtagning, engagement, gåpåmod og gejst.

Praksisfortælling, observation, udsagn

Barnet har svært ved at tage tøjet på og den voksne guider positivt og motiverer barnet. Barnet øver sig og får en succesfuld oplevelse ud af det.

Børnene får øje for hinanden og bliver inspireret til at øve sig - de ser, at andre kan.

Hvad lærer barnet?

Praktiske færdigheder.

Holde fokus.

Styrket selvværd.

Fællesskabsfølelse.

Øget kropsbevidsthed.

Udvikling af sproget.

Turtagning.

Faglig refleksion

Hvad er det bedste vi tager med?

Børneperspektiv:

Vi samarbejder på tværs af stuerne ift. at komme på legepladsen. Vi vægter den pædagogiske proces i at vente på hinanden, men at vi også skal huske ,hvor meget det er rimeligt at vente ift. alder.

Samspil foregår bedst i små grupper.

Tiltag i vuggestuen:

At være opmærksom på og have føling med, hvor barnet er i sin udvikling.

Næste gang prøver vi:

En mere rolig/konstruktiv rutine i overgangen mellem at være ude og gå ind, så det bliver på en god oplevelse for alle.

Didaktiske overvejelser ift. mange eller få børn i garderoben, for at bevare den gode stemning og muligheden for nærvær fra den voksne.

At være bevidst om at vægte processen i garderoben.

At børnene er ved deres rum i garderoben, giver noget mere ro.

Garderober i børnehøjde – det er de ikke nu.

De voksne strukturerer ro i garderoben, f.eks. hvis børnene sætter sig, man synger en sang.

Overvejelser i forhold til forældre og lokalsamfund:

Dialog med forældre ift. at hjælpe børnene godt i gang med at være selvhjulpne, f.eks. placering af tøj eller valg af tøj og sko.

Understøtte barnet i hjemmet også via dialog ift. hvilke udfordringer barnet har.

Hvad er på spil?

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnesyn:

Vi har fokus på at skabe en tryk og varm atmosfære med ro og nærvær, så børnene kan slappe af og falde i søvn. Der er mulighed for én til én-kontakt, for de ældste, som sover indenfor. For de yngste er de i starten også tæt på en voksen, hvor vi enten vugger eller verbalt får dem til at føle sig trygge. Børnene kan have sut, bamse/klud med ind eller ud at sove for større tryghed. Der er efterfølgende løbende opsyn med børnene.

Vi ser barnets behov og støtter i udviklingen af en sund søvnrytme – vi har en stor respekt for barnets basale behov.

Vi tilrettelægger barnets dag efter, at det kan få optimale sovebetingelser og vi vægter børnenes søvnbehov højt, da det giver mere overskud til resten af dagen.

Dannelse:

Barnet indgår i et empatisk fællesskab, hvor der er fokus på at rumme og give plads til de andre børn. Barnet viser dermed hensyn til de andre børn, ved f.eks. at være stille - særligt i forhold til de ældste, der sover indenfor.

Barnet lære at kunne koncentrere sig og fordybe sig i sin egen verden.

Barnet deltager i rutinerne omkring sovesituationen alt efter alder og kunnen. Vi tager udgangspunkt i, hvad barnet mestre, og giver her igennem barnet mulighed for selv at tage del i dets rutine. Det ældre barn finder selv pude, tæppe mm frem. Der gives mulighed for, at børnene kan hjælpe med at putte hinanden, og finde sig til rette, inden de skal sove.

Læring:

Det ældre barn erfarer, hvordan man skal begå sig på stuen, når det er tid til at sove. Barnet tilegner sig en viden om, hvad der er acceptabelt i dette fællesskab og kan opleve at skulle tilpasse sig.

Barnet kan vise de andre børn, hvordan man skal opføre sig i en sovesituation.

Barnet lære at være selvhjulpne i forhold til de rutiner, der er omkring sovesituationen.

Børnefællesskaber:

De ældste børn som sover inde, får et tilhørsforhold til hinanden, da de, gennem rutinerne ved sovetid, får øje på hinanden. Her bliver de inspireret af hinanden, hjælper hinanden og holder sammen pga. det særlige, at de er store nok til at sove inde.

De sover tæt på hinanden og i samme rum.

Læreplanstemaer:

Sociale: det ældre barn lærer at være en del af et fællesskab, som skal noget særligt, og indebærer, at barnet forholder sig på en særlig måde - ligge stille, være stille, ikke lege når det vågner osv.

Personlige alsidige: at barnet udvikler sig i forhold til at kunne rumme sig selv i en sovesituation, f.eks. at barnet falder roligt i søvn og vågner stille op.

Middagssøvn

Praksisfortælling, observation, udsagn

Rutiner: Børnene har hver deres madras, og har deres personlige pude, som de selv har tegnet på. De har det samme sted de sover på stuen, genkendelighed. De har sut, nusseklud el lign. som de har med hjemmefra. Vi hører afslappende musik.

Hvad lærer barnet?

At rumme sig selv/hvile i sig selv.

Gode rutiner/søvnrytme.

Selvhjulpne hed.

Kropsbevidsthed.

Afkode situationen.

Sociale spilleregler.

Begyndende selvregulering.

Faglig refleksion

Hvad er det bedste vi tager med?

Faste rutiner.

Børnenes forskellige søvnmønstre inddrages i dagligdagen.

Vi er tæt på og har baby alarmer.

Vi er gode til at dele børnenes rytmer med hinanden – der er et godt overblik.

Børneperspektiv:

Børnenes forskellige søvnmønstre inddrages i dagligdagen.

Børn har brug for at hvile og slappe af, vi vægter denne del af dagen tungt.

Børnene har deres faste plads, egen pude. Det skal føles hjemligt og trygt

Tiltag i vuggestuen:

Det store skur kan kun rumme et barn, dårlig akustik – kan der gøres noget?

Kan man få lavet så børnene kan gå 'tørfodet' ud til krybberne?

Næste gang prøver vi:

Mere fokus på selvhjulpne hed.

Hvad gør man, når barnet ikke vil sove/ eller skal sove?

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund:

Der er et godt forældresamarbejde, så det enkelte barn trives her og i hjemmet ift. barnets søvnmængde.

I dialog med forældrene, får vi ved afleveringen om morgenen, en viden om barnets søvn.

De pædagogiske hverdagsrutiner viser et udpluk af det gode børneliv, der leves i Tommeliden. De synliggør læringsmiljøerne – dvs. de faglige intentioner, mål og rammer den pædagogiske hverdagspraksis har i fokus, og giver et indblik i, hvordan det gode børneliv med medindflydelse og medbestemmelse, hvordan leg og læring, børnefællesskaber, og dannelse udfolder sig.

Andre centrale fokuspunkter i den styrkede pædagogiske læreplan

Forældresamarbejdet i Tommeliden

Forældrene er de tætteste samarbejdspartnere, vi har i Tommeliden. Vi er derfor opmærksomme på at møde forældrene der, hvor de er, for at kunne fokusere på at udvikle gode relationer, som kan være med til at styrke samarbejdet om barnet. I det daglige prioriterer vi en åben og nysgerrig, daglig dialog med forældrene, hvor vi deler oplevelser, viden og erfaringer fra dagligdagen om barnets trivsel og udvikling.

Udover den daglige dialog bruger vi Børnenettet til at informere forældre om børnenes hverdagsoplevelser, informationer fra /om den børnegruppe børnene er tilknyttet, eller informationer / oplysninger om aktiviteter, der foregår i Tommeliden.

Forældresamtaler er en del af forældresamarbejdet – samtaler afholdes efter opstart, før overgange eller hvis der er behov for at tale sammen, om barnets trivsel og udvikling. Det er af stor betydning, at bekymringer eller andre forhold, som har betydning den fælles forståelse af barnets og familiens situation kan drøftes, hvis en aktuell situation opstår. Sammen med forældre kan vi aftale, hvordan vi bedst kan støtte barnet, og vi har mulighed for at trække på andre samarbejdspartnere.

Vi har én til to årlige forældremøder, hvor vi både informerer om den tætte hverdag, som barnet dagligt er en del af, samt en mere overordnet information, hvor bestyrelsen, forældreråd og støtteforening fortæller om deres arbejde med at gøre Børnehuset Tommeliden til et godt sted at være.

Forældrerådet inviterer til 3 årlige sociale arrangementer, hvor de inviterer alle til at være en del af fællesskabet i Tommeliden.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner, har ligesom alle andre børn, brug for at blive mødt med positive forventninger og med fokus på at kunne lykkes og være en del af børnefællesskabet. Vi tager udgangspunkt i at støtte barnet dér, hvor det har behov. Vi samarbejder med forældrene gennem den daglige dialog og med inddragelse af forældrenes perspektiver og viden omkring barnets trivsel og udvikling. Vi inddrager andre samarbejdspartnere for at lykkes med at hjælpe et barn i udsat position.

Som arbejdsredskab for at sikre barnets optimale trivsel, læring, udvikling og dannelse, anvender vi TOPI⁴ (tidlig opsporing og indsats), som består af forskellige værktøjer, skemaer og procedurer. Tre gange årligt udarbejdes TOPI, en trivselsundersøgelse, hvor vi gennemgår alle børn. I forhold til børn i udsatte positioner udarbejder vi, på baggrund heraf, handleplaner for, at vi kan lave hensigtsmæssige tiltag, som kan styrke barnets udvikling, og muligheder for at være en del af fællesskabet.

⁴ Topi- kommune.viborg.dk/borger/tidlig-opsporing-og-indsats

For at møde det udsatte barn på en anerkendende og inkluderende måde, gør vi bl.a. brug af principperne fra Marte Meo⁵ for at understøtte barnets oplevelse af at være en del af fællesskabet.

Sammenhæng og overgange

Det har stor betydning, at der samarbejdes omkring barnet ved overgang fra ét miljø til et andet. En god start, hvor vigtig viden gives videre, er grundlaget for at overgangen bliver så god så muligt. Det er vigtigt at skabe forbindelsen mellem hjem og dagtilbud, samt at de læringsspor, som er startet forsætter, for at skabe genkendelighed og fælles spor.

Ved modtagelse af nye børn til vores vuggestue har vi udarbejdet forældreinformation- en folder med oplysninger om dagligdagen og forventninger. Vi bruger den overgangsmodel, Viborg kommune har udviklet, når vi modtager børn. Vi sender brev ud og inviterer til besøg, gerne flere gange inden den egentlige start. Besøget aftales med pædagogerne og formålet er at lære hinanden at kende. Vigtige informationer, for at sikre den gode start, udveksles. Vi afpasser starten i forhold til hvad der er brug for i forhold til barnet, og vi vejleder forældrene i, hvordan forløbet omkring starten kan forløbe på en hensigtsmæssig måde for der pågældende barn.

Ved overgang fra vuggestuen til børnehaven arrangeres besøgsdage, hvor det nye børnehavebarn kommer på besøg og har madpakke med. Vi afpasser besøget efter hvad barnet kom overskue – vi ønsker at det skal være positivt for barnet at være på besøg.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi gør brug af de muligheder, der er i vores lokalsamfund.

Der findes aktivitetsmuligheder i gåafstand, fx Digterparken med kuperet og varieret terræn med græs, legepladser, æblehave, kællemuligheder, stier til løb. Vi er tæt Nørresø, VGF, Nordre skole, Mercantec, Blichergården, lokal købmand, Viborg by med bibliotek, domkirke, Carte Blanche.

Vi bruger KLC s muligheder (fx bus til teatertur).

Evalueringskultur

Evaluering er en vigtig del af den styrkede pædagogiske læreplan og handler om, at vi som personale skal blive klogere på, hvad der virker og hvad, vi kan gøre anderledes med udgangspunkt i de faglige mål og intentioner, vi arbejder ud fra.

Den daglige praksis tages jævnligt op til evaluering /revision – det kan både være den måde, vi organiserer os på eller den pædagogiske metode, der bruges i en konkret situation. I hverdagen, på stuemøder / personalemøder deler vi refleksioner med hinanden, prøver synsvinkler af og drøfter med hinanden.

⁵ Marte Meo – fokuserer på samspillet udviklingsstøttende kræfter og har 5 principper at følge initiativ, positiv bekræfte initiativer, at sætte ord på den andens og egne initiativer, turtagning og positiv ledelse - kommune.viborg.dk/boernepasning-0-til-6-aar/marte-meo

Det kan også være den pædagogiske planlægning af en aktivitet, hvor vi i konkrete situationer er vi mere systematiske, fx for at fastholde den pædagogiske vinkel udarbejdes smtte modeller.

Afslutning

Formålet med den styrkede pædagogiske læreplan er bl.a. at være et pædagogisk redskab for personalet, der kan være med til at understøtte hvordan vi arbejder med skabe gode og udviklende læringsmiljøer for børnene. Den kan bidrage til at skabe fælles forståelse, så vi arbejder ud fra det samme fundament. Den kan bidrage til at synliggøre vores faglighed både for os selv og for forældrene. Den kan danne grundlag for opbygningen af en evalueringskultur, til gavn for udvikling af vores hverdagspraksis.

Fremfor alt er det vores intension, at børn, forældre og personale i Tommeliden skal have den bedste hverdag, hvor barnet og fællesskabet er i fokus.

